Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2025.03.25 14:25:27 +03'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет управления, экономики и права

Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры политологии и политического управления
Протокол от «28» марта 2024 г. № 7

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Организационный менеджмент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01.01 «История России»

38.03.02 Менеджмент

Форма обучения – очная

Год набора – 2023

Воронеж, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе типовой рабочей программы по дисциплине «История» разработанной УМС по гуманитарным наукам РАНХиГС

Автор–составитель:
к.ист.н., доцент кафедры ППУ Сальников В.И.

Заведующий кафедрой:

д.полит.н., профессор Слинько А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «История России» одобрена на заседании кафедры политологии и политического управления. Протокол от «28» марта 2024 г. № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... «История России» 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 23
7.1. Основная литература 23
7.2. Дополнительная литература 23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... 23
7.4. Интернет-ресурсы 24
7.5. Иные источники 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.О.01.01 История России** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.1	Способность оценивать отечественную историю в совокупности, в том числе, противоречивых факторов, анализировать на этой основе современные тренды
		УК ОС-1.2.1	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально-значимые проблемы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства	УК ОС-1.1.1	*На уровне знаний:* основные исторические понятия и термины; конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем; главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса, процессы развития Московской Руси, процессы развития императорской России (конец XVIII в. – начало XX в.), процессы развития страны в XX в, становление и развитие России в XX в., вступление в XXI в.
		На уровне умений: соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; выявлять причины, этапы, деятелей объединительного процесса, применять методику по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России, применять полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях.
		На уровне навыков: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса; методами анализа исторического процесса, изучения

		документальной базы, методами исторического анализа, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России, способами реализации полученных знаний и умений в конкретной области применения.
	УК ОС-1.2.1	*На уровне знаний:* основные исторические понятия и термины; конкретно-исторические и международно-политические смыслы проблем; главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса, процессы развития Московской Руси, процессы развития императорской России (конец XVIII в. – начало XX в.), процессы развития страны в XX в, становление и развитие России в XX в., вступление в XXI в.
		На уровне умений: соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; выявлять причины, этапы, деятелей объединительного процесса, применять методику по оценке политических, экономических, социокультурных процессов модернизации России, применять полученные знания в реализации управленческих задач в конкретных условиях.
		На уровне навыков: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса; методами анализа исторического процесса, изучения документальной базы, методами исторического анализа, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России, методикой оценки социально-политического, экономического и социокультурного развития России, способами реализации полученных знаний и умений в конкретной области применения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

учебным планом для дисциплины **Б1.О.01.01 История России**

для очной формы обучения установлено:

- трудоемкость – 4 з.е.
- контактная работа с преподавателем – 118 акад./88,5 астр. часов, в том числе 74 акад./55,5 астр. часов – лекции, 42 акад./31,5 астр. часов – семинарские занятия;
- на самостоятельную работу отводится – 26 акад./19,5 часа,
- 2 акад./1,5 астр. часа – консультация.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс История является базовым предметом для развития мировоззрения студентов, понимания исторического хода России, развития исторического мышления.

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым

обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общее количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час**								
		Всего	**Семестр**							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***118***	***56***	***62***						
лекционного типа (Л)		***74***	***36***	***38***						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***42***	***20***	***22***						
Консультация		***2***		***2***						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***26***	***16***	***10***						
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет с оц.***	***зачет***	***зачет с оц.***						
	час.									
Общая трудоемкость (акад.час/з.е.)		***144/4***	***72/2***	***72/2***						

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

очная форма обучения

Таблица 2.1

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ДОТ	**ПЗ/ДОТ**	**Конс.**		
Блок 1 Основные понятия русской истории	**Тема 1.** Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	10/7,5	4/0	4/0		2/1,5	**О Д**

	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	4/3	2/0			2/1,5	**О Д**
	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	8/6	2/0	4/0		2/1,5	**О Д**
	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	6/4,5	4/0			2/1,5	**О Д**
	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	8/6	2/0	4/0		2/1,5	**О Д**
	Тема 6. Русское общество (XIX век).	4/3	4/0				**О Д**
Блок 2 Причины падения самодер-жавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)	**Тема 1.** Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX-XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	14/10,5	8/0	4/0		2/1,5	**О Д**
	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	4/3	2/0			2/1,5	**О Д**
	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	14/10,5	8/0	4/0		2/1,5	**О Д**
Промежуточная аттестация 1 семестр		**72/54**	**36/0**	**20/0**		**16/12**	**Зачет**
Блок 3 Власть и управле-ние в СССР /России в 1985-1993 гг.	**Тема 1.** Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	12/9	8/0	2/0		2/1,5	**О Д**
	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	12/9	8/0	2/0		2/1,5	**О Д**
	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	2/1,5		2/0			**О Д**
	Тема 4. Изменения в	16/12	8/0	6/4		2/1,5	**О Д**

	системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.						
	Тема 5. Россия в постсоветский период	2/1,5		2/0			**О Д**
Блок 4 Современные подходы к истории	**Тема 1.** Мышление: основные характеристики.	12/9	8/0	2/0		2/1,5	**О Д**
	Тема 2**.** Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	2/1,5		2/0			**О Д**
	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	10/7,5	6/0	2/0		2/1,5	**О Д**
	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	2/1,5		2/0			**О Д**
Консультация					2/1,5		2
Промежуточная аттестация 2 семестр		**72/54**	**38/0**	**22/0**		**10/7,5**	**Зачет с оц.**
Итого		**144/108**	**74/0**	**42/0**	**2/1,5**	**26/19,5**	

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости:*
Опрос (О)
Доклад (Д)

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия русской истории

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век)
Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лествично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в раннемосковский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме**.**

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).
Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).
«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия»

как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры)
«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

Тема 5. Придворный век (XVIII век)
Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6. Русское общество (XIX век)
Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Раздел 2 Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)

Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.
Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.
Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».

Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.
Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «троякого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Раздел 3 Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.

Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.
Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленнный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.

Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.
М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.
Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров.
Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические

Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.
Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н. Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Тема 5. Россия в постсоветский период
Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

Раздел 4 Современные подходы к истории

Тема 1. Мышление: основные характеристики
История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.
Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.
Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.01 История России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	опрос, доклад
Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	опрос, доклад
От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	опрос, доклад
Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	опрос, доклад
Придворный век (XVIII век).	опрос, доклад
Русское общество (XIX век).	опрос, доклад
Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	опрос, доклад
Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	опрос, доклад
Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	опрос, доклад
Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	опрос, доклад
Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	опрос, доклад
XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	опрос, доклад
Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	опрос, доклад
Россия в постсоветский период	опрос, доклад
Мышление: основные характеристики.	опрос, доклад
Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	опрос, доклад
«Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования	опрос, доклад
«История» и сообщество, «история» и человек.	опрос, доклад

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по предложенным темам,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Тема 1. Отечественная история и ее связь с всеобщей историей.

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:

1.Предмет, цели и задачи изучения истории.
2. Проблемы хронологии.
3. Историческое знание и его функции.
4. История России как история Отечества

Темы докладов и презентаций:

1. Проблема исторической хронологии.
2. Проблемы клиодинамики и исторических закономерностей.
3. О необходимости борьбы с фальсификацией истории.
4. Историческая память и историческая политика.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Древняя Русь

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:

1. Восточные славяне: их хозяйственные занятия, общественный строй и религия.
2. Образование древнерусского государства.
3. Монголо-татарское нашествие на Русь.
4. Отражение германо-скандинавской экспансии на Северо-Западную Русь.

Темы докладов и презентаций:

1. Норманнская теория: за и против.
2. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
3. Феодальная раздробленность как исторический процесс.
4. Ордынское иго и его последствия.

Тема 3. Образование и становление Русского централизованного государства со столицей в Москве

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:
1. Централизация русских земель и свержение золотоордынского ига.
2. Объединение русских земель под властью Москвы при Иване III и Василии III.
3. Российское государство в правление Ивана Грозного: общая характеристика.

Темы докладов и презентаций:

1. Особенности российского типа феодализма.
2. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
3. Москва как «новый Иерусалим», «второй Константинополь» и «третий Рим».
4. Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.

Тема 4. Россия в XVII веке

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

1. Смутное время и его преодоление.
2. Московское государство в период правления Михаила Федоровича.
3. Московское государство в период правления Алексея Михайловича.
4. Россия в конце XVII в.

Темы докладов и презентаций:

1. Самозванцы в истории России начала XVII в. Феномен самозванства.
2. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.
3. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
4. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России.

Тема 5. Россия в XVIII веке

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:

1. Реформы Петра Великого.
2. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1763).
3. Россия в годы правления Екатерины II.
4. Россия в годы правления Павла I.

Темы докладов и презентаций:

1. Политика Петра I и Ивана IY: сравнительная характеристика.
2. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
3. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
4. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6. Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – нач. XX вв.)

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:

1. Российская империя в годы правления Александра I.
2. Российская империя в годы правления Николая I.
3. Реформы Александра II.
4. Российская империя в период правления Александра III.
5. Участие России в первой мировой войне.

Темы докладов и презентаций:

1. Отечественная война 1812г. и зарубежный поход русской армии.
2. Восстание декабристов
3. Внешняя политика России первой половины XIX в.
4. Отмена крепостного права.
5. Внешняя политика Российской империи второй половины XIX в.
6. Революционное движение пореформенной эпохи.
7. Российская модернизация в начале XX в. и порождаемые ею проблемы.
8. Русско-японская война 1904-1905гг.
9. Русская революция 1905-1907гг.
10. Реформы П.А. Столыпина.

Тема 7. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:

1.Февральская революция
2.Временное правительство и его деятельность.
3.Октябрь 1917 г. и разгон Учредительного собрания.
4.Брестский мир.
5.Политика военного коммунизма.
6.Новая экономическая политика
7.Образование СССР. Национальная политика и административное деление.
8.Становление режима личной власти Сталина.

Темы докладов и презентаций:

1. Тактика большевиков в 1917 г.
2. «Третья сила»: махновское движение и крестьянские восстания в Центральной России.
3. Первая волна русской эмиграции.
4. Авангардные практики советской власти : искусство, архитектура и градостроительство, язык, социальные эксперименты.
5. Причины победы большевиков.

Тема 8. Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления

Форма текущего контроля**:** устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:

1. «Великий перелом»: отказ от НЭПа и курс на форсированную индустриализацию.
2. Коллективизация.
3. «Культурная революция».
4. ГУЛАГ как пенитенциарная система и структурный элемент советской экономики.
5. Внешняя политика СССР накануне войны.
5. Великая отечественная война 1941-1945.
6. СССР в 1945-1953 годах: экономика, политика, общественная жизнь.
7. Международные отношения после 1945 года. Начало «холодной войны».

Темы докладов и презентаций:

1. Большой террор: дискуссии о причинах и масштабах.
2. Пакт Молотова-Риббентропа. Современные оценки пакта и секретных протоколов.
3. Оценка роли личности И.В. Сталина.

Тема 9. «Оттепель». Период «застоя» или «Долгие семидесятые»

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:
1. СССР после смерти Сталина. XX съезд и «оттепель».
2. Общественно-политическая жизнь во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов.
3. Экономика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
4. Международные отношения в 1950-х – начале 1960-х годов.
5. Общество СССР в конце 1960-х – начале 1980-х: от монолитности к разнообразию.
6. Советская экономика периода «застоя»:
7. Международные отношения в 1970-е – начале 1980-х годов.

8. СССР накануне перестройки.

Темы докладов и презентаций:

1. Формирование культуры НТР в СССР 1950-1980-х годов.
2. Феномен самиздата. Диссидентское движение.
3. Мир в 1970-е.
4. «Оттепель» и «застой» в оценках историков
5. Общественные настроения конца 1970-х – начала 1980-х годов и причины «перестройки»

Тема 10. Перестройка. Постсоветский период

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:

1. Политика «ускорения»; политика демократизации; политика гласности.
2. Распад СССР.
3. Россия в 1990-е годы: внутренняя и внешняя политика, становление государственности.

Темы докладов и презентаций:

1. «Закон об индивидуальной трудовой деятельности»
2. Путч 1991 г.
3. Рыночные реформы 90-х годов и приватизация
4. События 1993 г. и принятие Конституции РФ
5. Российская Федерация в 90-е гг.: социально-экономический и политический аспекты.

Тема 11. Россия в начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.

Форма текущего контроля: устный опрос, сообщения и доклады

Вопросы для опроса:

1. Россия в начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика, реформы по укреплению государства, попытка модернизации страны.
2. Страны постсоветского пространства на рубеже XX-XXI вв.
3. Украинский кризис 2013-14 гг. и его последствия для России и системы международных отношений.
4. СВО и обострение международной безопасности

Темы докладов и презентаций:

1. Россия в XXI веке: внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое положение и демографическая ситуация.
2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и обострение отношений с Западом
3.«Крымский консенсус».
4. От украинского кризиса к СВО.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 **Зачет и Зачет с оценкой** проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решение типовых заданий.

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены Регламентом Воронежского филиала РАНХиГС «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС,

утвержденным приказом от 08 февраля 2018 года № 114-35

Промежуточная аттестация также может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.1	Способность оценивать отечественную историю в совокупности, в том числе, противоречивых факторов, анализировать на этой основе современные тренды
		УК ОС-1.2.1	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально-значимые проблемы

Компонент компетенции	**Промежуточный /ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС -1.1.1	Демонстрирует умение критериально оценивать информацию; критически оценивать информацию.	Может критериально оценивать информацию и критически оценивать информацию
УК ОС-1.2.1	Применяет критический анализ для формирования гражданской позиции и мировоззренческой позиции	Умеет применять критический анализ для формирования гражданской позиции и мировоззренческой позиции

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету, зачету с оценкой

1 Ранняя история восточных славян.
2 Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3 Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4 Киевское государство в X-XI вв.
5 Крещение Руси и его значение.
6 Культура Киевской Руси.
7 Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
8 Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
9 Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
10 Куликовская битва и ее историческое значение.
11 Образование Московского государства.
12 Иван III: внутренняя и внешняя политика.
13 Внутренняя и внешняя политика Ивана IY. Альтернативы политического развития России.

14 Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия Смуты. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
15 Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16 Государство и церковь в XYII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17 Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
18 Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
19 Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
20 Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
21 Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
22 Отечественная война 1812 года и общество.
23 Общественная мысль России в первой четверти XIX века.
24 Декабристы.
25 Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
26 Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
27 Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
28 Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
29 Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
30 Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
31 Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
32 Социал-демократия и рабочее движение в России.
33 Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
34 Столыпинская модернизация России и ее последствия.
35 Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
36 Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
37 Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
38 Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
39 Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
40 Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.
41 Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
42 Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
43 Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
44 Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
45 Белое движение: программа, лидеры, причины поражения. Российское крестьянство в гражданской войне.
46 НЭП: причины введения и сущность. Первые итоги НЭПа и причины кризиса 1928-1929 гг.
47 Внутрипартийная борьба в ВКПб) в 20-е годы: причины, ход, итоги, влияние на развитие общества.
48 Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития. Итоги индустриализации.
49 Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
50 Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
51 Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.

52 СССР и начало второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
53 Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
54 Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
55 Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.
56 Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
57 Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.
58 Результаты и противоречия преобразований периода "оттепели" в социально-экономической и политической сферах.
59 Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия. Карибский ракетный кризис 1962 года.
60 Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
61 Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
62 Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.
63 Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
64 Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
65 Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития

Типовой вариант задания на зачете

1. Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества. Итоги коллективизации.
2. Проанализировать конкретную социально-политическую ситуацию.

Шкала оценивания

85-100 баллов	в ответе представлена полная и достоверная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и использует его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ; умеет применять полученные знания для анализа и интерпретации конкретно-исторической действительности.
84-70 баллов	в ответе представлена неполная информация; проблематика основных разделов курса освоена; обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, но затрудняется применить его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; может раскрыть позиции основных исторических школ.
69-55 баллов	проблематика основных разделов курса освоена частично; обучающийся частично владеет понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, и не может применить его для анализа и описания конкретных социально-экономических и социально-политических процессов; не может раскрыть позиции основных исторических школ.
Менее 55 баллов	отсутствует целостное понимание материала, не представлено информации, достаточной для ответа на вопрос, не продемонстрировано знание терминологии.

Баллы по 100-балльной системе	**Пятибалльная система оценки**
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
55-69 баллов	Удовлетворительно

Менее 55 баллов	Неудовлетворительно

Зачетный тест

1. Какой социально-философский подход наиболее продуктивен для познания российской истории?
а) эволюционистский;
б) цивилизационный;
в) географического детерминизма.

2. Какой из названных племенных союзов, по данным «Повести временных лет», жил на западном берегу Днепра?
Выберите один правильный ответ
а) поляне;
б) кривичи;
в) вятичи;
г) дреговичи.

3. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:
а) Закон Русский;
б) Суд Ярослава;
в) Русская правда;
г) Изборник.

4. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:
а) митрополите Макарии;
б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
в) митрополите Филиппе;
г) митрополите Петре.

5. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:
а) облегчало защиту от внешних врагов;
б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры;
в) укрепляло положение России среди других государств;
г) верно все указанное.

6. Какое из указанных событий произошло в XV в.?
Выберите один правильный ответ.
а) **принятие первого общерусского Судебника**;
б) созыв Земского собора;
в) перенос в Москву резиденции митрополита;
г) учреждение стрелецкого войска.

7. Какие понятия, термины из перечисленных ниже относятся к процессу закрепощения крестьян в XV-XVI вв.?
Выберите три ответа
а) урочные лета;
б) ярлык;
в) Юрьев день;
г) выкупные платежи;
д) заповедные лета;
е) подушная подать.

8. К Смутному времени относится:
а) Невская битва;

б) венчание Ивана IY;
в) польско-шведская интервенция;
г) воссоединение Украины с Россией.

9. Что из названного относится к причинам крестьянских восстаний середины и второй половины XVII в.?
Выберите один правильный ответ
а) недовольство введением подушной подати;
б) злоупотребления при проведении рекрутских наборов;
в) принятие Соборного уложения, завершение юридического оформления крепостного права;
г) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем.

10. Во главе церковных реформ XVII века стоял:
а) царь Алексей Михайлович;
б) протопоп Авакум;
в) патриарх Никон;
д) Вселенский собор патриархов.

11. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:
а) Петра I;
б) Екатерины II ;
в) Алексея Михайловича;
г) Анны Иоанновны.

12. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

1. А.Д. Меншиков
2. Ф. Прокопович
3. Б.И. Морозов
4. Э.И. Бирон

A. военачальник и государственный деятель, первый генерал-губернатор Петербурга;
B. боярин, фактический глава правительства в 1645 - 1648 гг.;
C. герцог Курляндский, фаворит Анны Иоанновны;
D. князь, фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа;
E. архиепископ, сподвижник Петра I, глава Ученой дружины.
1 A, 2 E, 3 B, 4 C

13. Екатерина II называла «бунтовщиком хуже Пугачева»?
а) Н.И. Новикова;
б) А.Н. Радищева;
в) Г.Р. Державина;
г) Д.И. Фонвизина.

14. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?
а) об Александре I;
б) Николае I;
в) Александре II;
г) Александре III.

15. Функции земств заключались в:
а) осуществлении политической власти на местах;
б) осуществлении судебной власти;
в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения;
г) выполнении полицейских функций.

16. Существовали ли особенности капитализации пореформенной России?
а) создав свободу предпринимательства, отмена крепостного права устранила все особенности российской действительности, связанные с крепостничеством. Капитализм пошел по проторенному западному пути;
б) они связаны с аграрным характером страны, с запаздыванием отмены крепостного права, с т.н. «догоняющим» характером индустриализации;
в) особенности капитализации связаны со значительной долей иностранного капитала во всех сферах экономики и торговли.

17. Какие из перечисленных положений соответствуют политике «военного коммунизма»?
Выберите три ответа
а) привлечение иностранного капитала;
б) всеобщая трудовая повинность;
в) рыночные отношения;
г) существование различных форм собственности;
д) продразверстка;
е) карточная система.

18. Выберите из списка три позиции, которые отражают события внешней политики СССР в период с 1945 до 1953 гг.
а) Карибский кризис;
б) Вьетнамская война;
в) Корейская война;
г) Конфликт с правительством Югославии;
д) Конфликт с правительством Китайской Народной республики;
е) Берлинский кризис.

19. Что из перечисленного устанавливалось Конституцией 1977 года?
Выберите один ответ
а) диктатура трудящихся – рабочих и крестьян;
б) руководящая роль КПСС в обществе:
в) построение социализма в целом при опасности враждебного окружения;
г) организация Советов депутатов трудящихся.

20. Советская власть в России юридически ликвидирована:
а) с провозглашением суверенитета России в июне 1990 г.;
б) с провалом ГКЧП в августе 1991 г.;
в) с заключением Беловежских соглашений в декабре 1991 г.;
г) после сложения М.С. Горбачевым полномочий президента СССР 25.12.1991 г.;
д) после выборов в Федеральное Собрание 12.12.1993г.

21. Выберите из списка три исторических события, которые относятся к России 1990-х годов (1991-1999 годы).
а) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению;
б) российско-американская декларация о завершении «холодной войны»;
в) «Ленский расстрел» бастующих рабочих;
г) введение карточной системы на распределение хлеба и других продуктов;
д) вступление России в Совет Европы;
е) открытие Учредительного собрания.

22. Крым вернулся в состав России в марте 2014 года в результате:
а) спецоперации российских военных;
б) волеизъявления крымчан после государственного переворота в Киеве в феврале 2014 года;
в) прекращения действия Кючук-Кайнарджийского мирного договора.

Ключ к тесту

Номер теста	Буква(буквы)/цифры правильного ответа
1	б
2	г
3	в
4	б
5	г
6	а
7	а, в, д
8	в
9	в
10	в
11	а
12	1 А, 2 Е, 3 В, 4 С
13	б
14	в
15	в
16	б
17	б, д, е
18	в, г, е
19	б
20	д
21	а, б, д
22	а, б

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые задания.

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Семинарские занятия дисциплины «История» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект,2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

3. В.В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

4. Семин В. П**.** История России: проблемы и вопросы :учебное пособие / В. П. Семин, М. В. Шадская. - 2-е изд. стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 654 с.

5. История России в схемах :учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М.: Проспект, 2017 . – 304 с.

7.2 Дополнительная литература

1. В.А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4

2. Д.О. Чураков . История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5

3. К.А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890

7.3. Нормативные правовые документы и иные правовые документы

Конституция Российской Федерации

7.4. Интернет-ресурсы

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm

7.5. Иные источники

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. 2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. 3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. 4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

Энциклопедии

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до конца 1917г.: Энциклопедия /Гл. ред. В.Л. Янин. Т.1-3. М., 1994-2000.
2. XX век. Краткая историческая энциклопедия. Т.1.М.,2001.
3. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1994.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.